

Prosimy o wypełnienie poniższego formularza informacyjnego na potrzeby projektu Erasmus+

Instytucja wnioskująca	
Dane organizacji wnioskującej	
PIC (jeśli dotyczy)/ Organization ID (jeśli dotyczy)	
Oficjalna nazwa	
Pełna oficjalna nazwa organizacji (w języku narodowym)	Szkoła Podstawowa im. Gen. Franciszka Kleeberga
Krajowy numer identyfikacyjny (jeśli dotyczy)	
Wydział/jednostka (jeśli dotyczy)	
Akronim	
Adres	Ul. Przechodnia 11, 21-150 Kock
Telefon	81 859 10 65
Faks	j.w
Strona internetowa	www.zskock.pl
E-mail	spkock@kock.pl
Profil instytucji	
Typ organizacji	
Czy organizacja jest podmiotem prawa publicznego?	TAK
Czy organizacja jest typu non-profit?	NIE
Czy organizacja zapewnia jakiegokolwiek formalne lub nieformalne programy szkoleniowe istotne dla projektu? (wskazać jakie?)	TAK
Łączna liczba pracowników	54
Łączna liczba nauczycieli	45
Łączna liczba pracowników poza nauczycielami	9
Łączna liczba osób uczących się	321
Przedstawiciel prawny organizacji	
Imię i Nazwisko	Tomasz Futera
Funkcja w projekcie	
Wydział/jednostka	Urząd Gminy i Miasta Kock
Stanowisko	burmistrz
E-mail	burmistrz@kock.pl
Telefon	81 859 10 04
Adres	Ul. Jana Pawła II 29, 21- 150 Kock
Imię i Nazwisko	Janusz Kucharuk
Funkcja w projekcie	
Wydział/jednostka	Szkoła Podstawowa
stanowisko	dyrektor
e-mail	gim_kock@wp.pl
Tel	81 859 10 65
adres	Ul. Przechodnia 11, 21-150 Kock
Preferowana osoba do kontaktu - główna osoba do kontaktu	
Imię i Nazwisko	Renata Czajka
Funkcja w projekcie	koordynator
E-mail	renata.czajka@wp.pl
Telefon	503997705
Imię i Nazwisko	Elżbieta Krakowiak
Funkcja w projekcie	
E-mail	
Telefon	605833707

Cele i działania organizacji

Prosimy przedstawić charakterystykę organizacji oraz zawrzeć poniższe informacje:

- główne działania organizacji
- działania organizacji w dziedzinie dotyczącej projektu,
- ile lat doświadczenia ma organizacja w pracy w dziedzinie dotyczącej projektu,
- wielkość organizacji pod względem liczby uczących się i personelu,
- jeśli organizacja działa w więcej niż jednej dziedzinie edukacji i szkoleń, proszę uwzględnić tylko osoby uczące się i personel w dziedzinie, której dotyczy projekt,
- jakiego rodzaju programy edukacyjne oferuje organizacja (które z tych programów należą do dziedziny objętej projektem),
- kim są kluczowe osoby, które będą zaangażowane we wdrażanie i zarządzanie projektem oraz jakie doświadczenie posiadają,
- ważne jest, aby jasno opisać strukturę całej organizacji i wyjaśnić, które części organizacji działają w dziedzinie objętej projektem

Szkoła Podstawowa im. gen. Franciszka Kleeberga jest położona w niewielkim miasteczku Kock w powiecie lubartowskim w województwie lubelskim. Szkoła pielęgnuje pamięć o wydarzeniach historycznych, które miały miejsce na terenie Kocka i okolic w czasie II Wojny Światowej. Generał Franciszek Kleeberga, który jest patronem, był polskim generałem, dowódcą Samodzielnej Grupy Operacyjnej „Polesie”, z którą stoczył ostatni bój kampanii wrześniowej. Uczniowie szkoły są wychowywani w poszanowaniu pamięci o niezłomnej walce naszych żołnierzy. Organem prowadzącym jest Gmina Kock. Do szkoły uczęszcza 321 uczniów, którzy tworzą 17 oddziałów. 30 % naszych uczniów jest dowożona do szkoły z pobliskich wsi. Status społeczny rodzin uczniów jest zróżnicowany. W społeczności szkolnej znajdziemy rodziny w bardzo trudnej sytuacji materialnej, które potrzebują dodatkowego wsparcia ze strony instytucji pomocowych. Szkoła od wielu lat z sukcesami otacza pomocą i wsparciem również uczniów posiadających orzeczenia, w tym orzeczenia z niepełnosprawnością w stopniu głębokim. Praca z tymi uczniami wymaga od nauczycieli bardzo dobrego przygotowania metodycznego i merytorycznego. Kadra szkoły liczy 45 nauczycieli, są to wykwalifikowani pedagodzy z wieloletnim doświadczeniem, którzy prezentują wysoki poziom empatii i zaangażowania oraz dbają o podnoszenie swoich kompetencji. Nauczyciele oraz pracownicy administracji i obsługi tworzą klimat bezpiecznej i przyjaznej szkoły dla ucznia i rodzica. Szkoła jest również miejscem, w którym uczniowie uczą się kreatywności na dodatkowych zajęciach rozwijających ich zainteresowania oraz samorządności i odpowiedzialności za innych podczas pracy w Samorządzie Uczniowskim.

Budynek szkoły jest położony w kompleksie kulturalno – oświatowym, który tworzą m.in. Publiczna Biblioteka w Kocku, Dom Kultury w Kocku, bliska dostępność tych instytucji ma duży wpływ na rozwój i życie kulturalne uczniów. Szkoła znajduje się w dwóch budynkach połączonych łącznikiem. W kompleksie znajduje się 20 sal lekcyjnych, w tym dwie pracownie komputerowe oraz stołówka, biblioteka i infrastruktura sportowa, którą tworzą sala gimnastyczna, hala widowiskowo – sportowej oraz boiska zewnętrzne do piłki siatkowej, koszykowej i nożnej. Wyposażenie szkoły pozyskano z wielu projektów głównie dzięki dofinansowaniu ze środków Unii Europejskiej. W większości sale lekcyjne wyposażone są w monitory i tablice multimedialne, w ostatnim czasie zakupiono pomoce dydaktyczne dla pracowni chemiczno – fizycznej, technicznej oraz gabinetu terapeutycznego.

Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów. Szczegółowymi celami szkoły są: zapewnienie uczniom pełnego rozwoju umysłowego, moralno- emocjonalnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej, przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, niezbędnego do nauki na wyższych szczeblach edukacji, zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowanie ucznia do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dużego wysiłku intelektualnego i fizycznego, wdrażanie go do przejmowania odpowiedzialności za własne zdrowie, rozwój i proces uczenia się, rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego zdolności twórczych, kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, kształtowanie systemu wartości opartego na: dobru, prawdzie, sprawiedliwości, uczciwości, poczuciu odpowiedzialności, szacunku do pracy, tolerancji, wrażliwości na innych oraz miłości do Ojczyzny i polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur

Europy i świata.

Placówka w swoich działaniach napotka na bariery o charakterze geograficznym, położenie szkoły w małej miejscowości, w gminie wiejsko – miejskiej, oddalonej o 40 km od miasta wojewódzkiego stanowi istotny czynnik hamujący działania innowacyjne. Rodziny uczniów dotyka również niekorzystna sytuacja ekonomiczna, taka jak niski poziom życia, niskie dochody, zależność od systemu opieki społecznej, długotrwałe bezrobocie, niepewna sytuacja lub ubóstwo, zadłużenie lub problemy finansowe itp. Kock niestety należy do grupy tych miast, które każdego roku uzyskują najwyższą wartość stopy bezrobocia. W tym mieście wynosi ono bowiem aż 17,2%, co oznacza, że jest znacznie większe niż rejestrowane zarówno w województwie lubelskim, jak i w całej Polsce. Bezrobocie, brak miejsc pracy zmuszają rodziców do wyjazdów w odległych miejscowości, a często za granicę w celu zarobkowania. W związku z powyższym odsetek uczniów będących „eurosierotami” co roku wzrasta.

Czy organizacja wnioskowała o dofinansowanie lub otrzymała dofinansowanie z jakiegokolwiek programu Unii Europejskiej w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie tego wniosku?

Szkoła realizuje Mobilność edukacyjną uczniów w ramach programu Erasmus + - realizacja rok szkolny 2023/24 „Time for a change!” – „Czas na zmianę! Rozwój kompetencji uniwersalnych uczniów Szkoły Podstawowej im. Gen. Fr. Kleeberga”

Cele Projektu

Jakie są najważniejsze potrzeby i wyzwania, przed którymi stoi organizacja? Jak można poprawić funkcjonowanie placówki, aby przynosiła korzyści swoim uczniom? Jak projekt wpisuje się w analizę potrzeb?

Na przełomie lat, pomimo wielu starań wyniki nauczania oraz wyniki egzaminów zewnętrznych nie są na zadawalającym poziomie. Nauczyciele wciąż poszukują nowych metod i form pracy, które zwiększają motywację uczniów do nauki. Należy stwierdzić, że przyczyny niskiego wyniku sprawdzianu niektórych uczniów to przede wszystkim:

- niefrasobliwy stosunek uczniów do obowiązków szkolnych,
- niska motywacja do nauki,
- słaba frekwencja uczniów na zajęciach dodatkowych, konsultacjach
- niedostateczna współpraca szkoły z częścią rodziców,
- zbyt liczne grupy na zajęciach językowych – brak podziału na grupy.
- stan pandemii, długi okres nauczania zdalnego, a przez to negatywny wpływ na stan psychiczny uczniów

W związku z powyższym szkoła powinna zintensyfikować działania mające na celu motywowanie do pracy, nauki samooceny, do punktualnego i systematycznego uczęszczania na zajęcia, nadrabiania zaległości wywołanych nieobecnością w szkole, uczenia się organizacji czasu wolnego, czasu pozalekcyjnego, systematycznej pracy.

Prosimy określić cele, które organizacja chce osiągnąć poprzez realizację projektu mobilności w ramach. Cele powinny być konkretne, realistyczne i powinny stanowić rzeczywistą korzyść dla organizacji i jej uczniów. Należy wskazać 2- 3 cele i opisać:

1. Co organizacja chce osiągnąć?
2. Jak wskazany cel jest powiązany z potrzebami i wyzwaniami, które zostały opisane powyżej?
3. Jak organizacja zamierza ocenić, czy cel został osiągnięty?

Międzynarodowa wymiana doświadczeń pozwoli na poznanie nowych form i metod pracy z uczniami, co wpłynie na wzrost poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. W ramach wymiany nauczyciele skorzystają z następujących zajęć warsztatowych, by zrealizować następujące cele:

CEL 1: Rozwijanie *outdoor education* pozwoli na wprowadzenie zorganizowanego procesu uczenia się poprzez samodzielne doświadczenie oraz eksperymentowanie.

1) Kształtowanie umiejętności miękkich ułatwia życie i pracę w grupach, w których ważne jest ścieranie się poglądów, wzajemne zaufanie, budowanie zespołu czy szukanie kompromisu – czyli właściwie w większości współczesnych zawodów. Ćwiczenie tych umiejętności w szkole daje szansę na skuteczniejszą naukę ale również na dobrą atmosferę, która jest tak potrzebna w szkole.

Atrakcyjne zajęcia w plenerze pozwolą uczniom lepiej poznać samych siebie i kolegów a nauczycielom odkryć drzemiące w uczniach talenty. Pokonywanie swoich barier i przeciwności, w bezpiecznej atmosferze, będzie budować w uczniach wiarę we własne możliwości oraz spowoduje wzrost poczucia własnej wartości.

2) Działania te nastawione na poznanie (zdobywanie wiedzy i umiejętności) podczas zajęć w plenerze, będą miały znaczący wpływ także na rozwój zdrowotny uczniów, który powinniśmy dodatkowo wspierać po tak długim okresie izolacji. Nauczyciel będzie występował w roli towarzysza, mentora, trenera – a rzadziej osoby podającej wiedzę. Wykorzystanie form pracy stosowanych w OE tj. gry zespołowe na świeżym powietrzu, wędrowki i ekspedycje, zadania z wykorzystaniem lin itp. pozytywnie wpłyną na kształcenie umiejętności miękkich, ale również na kondycję fizyczną uczniów. Zajęcia w plenerze pozytywnie wpłyną na kształtowanie u uczniów relacji z naturą. Autentyczne doświadczenia, czas na poznawanie natury, wykorzystywanie do tego wielu zmysłów – to wszystko pomoże odbudowywać naturalną więź ze środowiskiem, którą ludzie tracą przez życie w betonowych blokach. Ma to również znaczenie w profilaktyce chorób cywilizacyjnych. Aktywne zajęcia w terenie są okazją do rozmów, otwarcia się na innych, budowanie zaufania. Zaufanie i relacje międzyludzkie buduje się także stwarzając uczestnikom działań możliwość pomagania sobie wzajemnie oraz dbania o ich bezpieczeństwo. W ten sposób uczestnicy gier czy wypraw będą uczyć się podejmowania odpowiedzialności za drugą osobę, co przekłada się na kształtowanie ich systemu wartości.

CEL 2: Praca metodą coachingu - integracja wiedzy, doświadczenia i motywacji do rozwoju.

1) Udział w szkoleniu dotyczącym coachingu pomoże w rozwijaniu potencjału nauczyciela, który przełoży się na rozwój potencjału ucznia, zwiększy zaangażowanie do pracy i współpracy z innymi, pomoże w zdobyciu nowych i doskonalenie posiadanych już kompetencji, zwiększy pewność siebie, wpłynie pozytywnie na efektywność pracy, co spowoduje zwiększenie poczucia satysfakcji z wykonywanej pracy. Nauczyciel nabejdzie umiejętności posługiwania się wybranymi technikami coachingowymi w stawianiu i realizowaniu celów rozwojowych zespołu, zastosuje nowoczesne narzędzie wsparcia rozwoju w relacji nauczyciel – uczeń, rozszerzy umiejętności w zakresie wspomaganie rozwoju wielu sfer życia zarówno ucznia, jak i własnych.

2) Coaching ma pozytywny wpływ na stosowanie metod dydaktycznych w klasach, odgrywa istotną rolę w rozwoju zawodowym nauczycieli i w ich relacjach z innymi, wpływa na polepszenie wyników egzaminów zewnętrznych, prowadzi do wzrostu odporności psychicznej uczniów, zwiększa stopień zaangażowania uczniów w osiąganie celów, ma pozytywny wpływ na postawę uczniów w podejściu do uczenia się, wspiera uczniów w identyfikowaniu ich własnych sił i zasobów. Dzięki coachingowi uczniowie zwiększają umiejętność budowania zdrowych relacji z osobami dorosłymi, będą lepiej porozumiewać się z rodzicami i rówieśnikami, a także zwiększą swój wpływ na własne życie oraz na to, czego się uczą.

CEL 3: Rozwój kreatywności i innowacyjności w systemie edukacji wpływa na wzrost motywacji i zaangażowania ucznia.

1) Edukacja kreatywna wyróżnia się przekraczaniem schematów w myśleniu i działaniu, odejściem od encyklopedyzmu na rzecz kształcenia aktywizującego, wyzwalaającego samodzielność i inicjatywę w dostrzeganiu, formułowaniu i rozwiązywaniu problemów. Innowacyjność i pomysłowość nauczyciela ma służyć realizacji celów edukacji kreatywnej, tj. angażować uczniów do twórczego myślenia, praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy oraz aktywnego udziału w życiu i właściwego pełnienia ról społecznych. Dzięki edukacji kreatywnej nauczyciel uczy uczniów rozumowania dedukcyjnego, indukcyjnego, metaforyzowania, dokonywania skojarzeń oraz abstrahowania. Edukacja kreatywna da możliwość uczniowi ekspresji i samodzielnego przekształcania zastanej rzeczywistości, doceni podejmowane inicjatywy, co wzmocni poczucie sprawstwa i ukształtuje pozytywny stosunek do podejmowania zadań, daje możliwość dostosowania poziomu trudności i treści zadań do indywidualnych potrzeb, możliwości i aspiracji, kształtuje wnikliwość poznawczą, wystrzeganie się schematów i gotowych rozwiązań, daje możliwość stawiania wyzwań będących okazją do sprawdzenia swoich możliwości i dokonania adekwatnej samooceny, stwarza warunki do nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi oraz twórczej współpracy.

Opis działań
<p>Prosimy przedstawić opis działań związanych z mobilnością uczniów/kadry, które planuje się zorganizować. Należy podać: liczbę uczestników i grup uczestników, plan działań (co organizacja zamierza zrealizować, na czym jej zależy), czas trwania mobilności, orientacyjny termin, liczbę osób towarzyszących, (ew. liczbę praktykantów, absolwentów).</p>
<p>Projekt zakłada udział 16 pracowników (nauczycieli) Szkoły Podstawowej w Kocku. Planuje się zorganizowanie jednego wyjazdu edukacyjnego do Hiszpanii w okresie lipiec – sierpień 2025r. Celem głównym projektu jest podniesienie jakości kształcenia poprzez wykorzystanie innowacyjnych metod motywowania i wychowania, w szczególności coachingu, wdrożenia elementów strategii otwartego nauczania do programu rozwoju szkoły przez wdrożenie <i>outdoor education</i>.</p>
<p>Prosimy opisać jaka będzie tematyka prac w projekcie. Jakie korzyści przyniosą planowane działania zaangażowanym uczestnikom? Czego się nauczą? Jakie kwalifikacje, kompetencje i/lub umiejętności zostaną podniesione/nabyte i jak wpisują się one w podstawę programową?</p>
<p>Uczestnicy podczas pobytu w Hiszpanii będą uczyć się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktycznego wykorzystania języka obcego (angielskiego) - budowania pewności siebie poprzez radzenie sobie w nowych warunkach, będącego efektem rozwoju kompetencji językowych, międzykulturowych, a także możliwości poszerzenia horyzontów, - rozwijania umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, realizowania własnych potrzeb i zainteresowań, nawiązywania kontaktów z nowymi ludźmi, rozpoznawania wartości swojej własnej rodziny i kultury, patrzenia na świat z różnych perspektyw, rozpoznawania różnic kulturowych. <p>Nauczyciele dzięki odbytym szkoleniom nauczą się wykorzystywać w swojej pracy technik coachingu, <i>outdoor education</i> oraz w szerszym zakresie włączą do swoich działań edukacyjnych kreatywność i innowacyjność, co pozwoli na wprowadzenie zorganizowanego procesu uczenia się poprzez samodzielne doświadczenie oraz eksperymentowanie. Wprowadzenie tych działań pozwoli na rozwój wielu kompetencji zarówno wśród nauczycieli jak i uczniów tj. wzrost zaangażowania uczniów w osiąganie celów, wzmocni pozytywną postawę uczniów w podejściu do uczenia się, wesprze uczniów w identyfikowaniu ich własnych sił i zasobów, podniesie samoocenę.</p>
<p>Do jakich celów projektu przyczynią się planowane działania i w jaki sposób?</p>
<p>Rozwijanie <i>outdoor education</i> pozwoli na wprowadzenie zorganizowanego procesu uczenia się poprzez samodzielne doświadczenie oraz eksperymentowanie. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem <i>outdoor education</i> jest istotne z punktu widzenia organizacji procesu edukacyjnego. Ważne jest, aby działanie było związane z kształtowaniem umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej, pracy zespołowej i odpowiedzialności za siebie i zespół. Aktywność poza murami szkoły pozwala na uczenie się w warunkach i sytuacjach, które częściowo tylko mogą być zaplanowane, często wymagają spontanicznego podejmowania decyzji, które determinują kształtowanie samodzielności, zaradności i wiary we własne możliwości. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju powinna mieć wymiar holistyczny, polegający na prowadzeniu nauczania/uczenia się zarówno w ramach edukacji formalnej, jak i pozaformalnej, w ramach udziału w różnych projektach badawczych i edukacyjnych, happeningach i akcjach społecznych. Chodzi o kształtowanie kompetencji przyszłości, czyli wiedzy, umiejętności i postaw koniecznych dla świadomego, odpowiedzialnego za siebie i swoje otoczenie młodego człowieka.</p> <p>Praca metodą coachingu - integracja wiedzy, doświadczenia i motywacji do rozwoju. Zastosowanie coachingu pozwoli nauczycielowi dotrzeć do tych osobistych motywacji uczniów, które ograniczają ich w nowatorskich działaniach. Dzięki temu uczniowie będą bardziej zmotywowani nie tylko do osobistego rozwoju, ale również do lepszego wykorzystania posiadanych już zasobów.</p> <p>Rozwój kreatywności i innowacyjności w systemie edukacji wpływa na wzrost motywacji i zaangażowania ucznia.</p>
<p>Jakich rezultatów organizacja oczekuje w wyniku realizacji projektu?</p>
<p>Rozszerzenie działań edukacyjnych o techniki coachingu, <i>outdoor education</i>, kreatywności i innowacyjności pozwoli na wzrost kompetencji miękkich uczniów tj. wzrost motywacji do nauki, co spowoduje podniesienie wyników egzaminów zewnętrznych, rozwój samodyscypliny i lepszej organizacji pracy, co przyczyni się do wzrostu pewności siebie. Innowacyjność metod pozwoli na wyrównanie szans edukacyjnych uczniom, którzy mają trudności w opanowaniu wiadomości i</p>

umiejętności m. in. z przedmiotów edukacyjnych.

W jaki sposób organizacja oceni, że oczekiwane korzyści dla uczestników i inne rezultaty zostały osiągnięte?

Rezultaty zostaną osiągnięte poprzez:

- określenie liczby zajęć oraz liczby uczniów uczestniczących w zajęciach prowadzonych metodą *outdoor education*
- wdrożenie i ewaluację innowacji mających na celu podniesienie wyników egzaminów zewnętrznych z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego
- wprowadzenie technik coachingowych w pracy z uczniami większości grona pedagogicznego
- zapraszanie szkoły do współpracy przez inne instytucje
- podniesienie kompetencji językowych wśród nauczycieli
- uznanie działań innowacyjnych szkoły za przykład dobrych praktyk

Profil uczestników

Prosimy o opisanie profilu, grup wiekowych, pochodzenia i potrzeb uczestników działań projektowych (uczniów/kadry) oraz wyjaśnienie, dlaczego zostali wybrani. Prosimy o opisanie procesu rekrutacji uczestników projektu oraz przyjętych kryteriów wyboru wraz z uzasadnieniem. Jeśli w projekcie wezmą udział uczestnicy o specjalnych potrzebach, należy podać ich liczbę oraz potrzeby.

Projekt zakłada udział 16 nauczycieli ze Szkoły Podstawowej w Kocku. Projekt obejmie grupę nauczycieli zarówno z dużym stażem zawodowym (ponad 20 letnim) jak i stażem poniżej 20 lat. Odbiorcy projektu to w pełni wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która otwarta jest na zmiany, modyfikacje i działania innowacyjne mające na celu podniesienie poziomu edukacji. Grono pedagogiczne uczestniczyło w kilku projektach związanych ze wzrostem swoich umiejętności i kwalifikacji m. in. w projekcie dotyczącym rozwoju kompetencji kluczowych. Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Kocku pracują w zespołach samokształceniowych w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli, dbają o swój własny rozwój podnosząc stopnie awansu zawodowego (w ok. 80% są to nauczyciele dyplomowani). Od kilku lat realizowane są innowacje pedagogiczne, głównie w klasach I –III rozwijające czytanie ze zrozumieniem, promujące czytelnictwo, jako atrakcyjną formę spędzania wolnego czasu.

Projekt jest skierowany do osób chętnych do rozwijania swoich kompetencji językowych oraz umiejętności w zakresie TIK, jak również zainteresowanych doskonaleniem warsztatu metodycznego, a także gotowych do podejmowania działań nowatorskich.

Informacja o prowadzonej rekrutacji oraz regulaminie uczestnictwa zostanie zamieszczona na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim oraz w zakładce programu Erasmus+ na szkolnej stronie internetowej.

Nauczyciele zainteresowani udziałem w projekcie przedłożą do koordynatora projektu wypełnioną ankietę rekrutacyjną. Kandydaci, których ankiety będą najwyższej ocenione, przystąpią do testu językowego.

Kryteria brane pod uwagę przy rekrutacji nauczycieli do udziału w projekcie:

1. Ze względu na to, iż wszystkie szkolenia prowadzone będą w języku angielskim, a minimalny poziom znajomości języka angielskiego wymagany przez instytucję szkoleniową to B1+, priorytet w procesie rekrutacji będą mieli nauczyciele o najwyższych umiejętnościach językowych.
2. W celu maksymalizacji efektów szkoleń zagranicznych poprzez wdrożenie zdobytej wiedzy na jak największej liczbie przedmiotów w rekrutacji do projektu pierwszeństwo będą mieli nauczyciele, którzy posiadają uprawnienia do nauczania kilku przedmiotów, zwłaszcza tych, które są objęte sprawdzianem ósmoklasisty.
3. Ze względu na dużą liczbę nowych umiejętności, jakie uczestnik projektu musi opanować w trakcie jego realizacji, ważne jest nastawienie nauczyciela oraz jego otwartości i gotowości do podejmowania nowych działań i nabywania nowych umiejętności.
4. Część nauczycieli była zaangażowana w działania związane z projektem już od momentu powstawania wniosku aplikacyjnego, dlatego też, będzie to dodatkowym atutem w procesie rekrutacji.

5. Rekrutacja uzupełniająca będzie obejmowała nauczycieli emerytów i pracowników obsługi.

Kontynuacja

Jakie działania zostaną zrealizowane, aby włączyć rezultaty wdrożonych działań związanych z mobilnością do regularnej pracy organizacji?

Po projekcie należy dokonać przeglądu sukcesów szkoły i napotkanych wyzwań oraz rozpoznać wpływ europejskiego projektu na szkołę. Jednym z zadań może być zwiększenie liczby uczniów i personelu zaangażowanych we współpracę międzynarodową i osiągnięciu celów określonych we wniosku.

Jakie działania zostaną przeprowadzone w celu dzielenia się rezultatami projektu wewnątrz i na zewnątrz Państwa organizacji (społeczność lokalna, regionalna)? Jakie będą grupy docelowe działań upowszechniających? Jak organizacja będzie informować o źródłach finansowania projektu?

W celu dzielenia się rezultatami projektu wewnątrz i na zewnątrz jednym z zadań będzie informowanie o rezultatach projektu na spotkaniach z nauczycielami i rodzicami, na szkolnej stronie internetowej, na Facebooku, w artykułach w lokalnej prasie, na tablicach informacyjnych w szkole, zawierających dane na temat zadań, osiągnięć, kolejnych działań.

W celu właściwej realizacji zadań projektowych zostanie powołany zespół projektowy, który będzie odpowiedzialny za następujące zadania: rekrutacji uczestników do projektu, realizacji zajęć przygotowawczych, monitorowanie przebiegu mobilności, kontrolę zgodności mobilności z programem, przygotowanie raportu końcowego (wersja do zatwierdzenia przez koordynatora i dyrektora szkoły promocji i upowszechniania rezultatów projektów. W zespole projektowym znajdują się osoby odpowiedzialne za współpracę z instytucją przyjmującą, wykonawcami, przygotowywanie umów, porozumień o programie zajęć z uczestnikami, obsługę systemów informatycznych, dokonywanie płatności i rozliczeń. Szczegóły i zasady współpracy między szkołami wysyłającą i przyjmującą ustalono na etapie planowania projektu (podział zadań, zakresy odpowiedzialności, ustalenia finansowe).