

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ – KLASA 8

Podręcznik „Das ist Deutsch! Kompakt”

Rozdział 1 Leute um mich				
Uczeń na: dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy kilku miejsc spędzania wakacji – potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda – potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie – zna znaki zakazu – odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens – zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum – zna zasady tworzenia Partizip Perfekt – zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens <i>dürfen, sollen, wollen</i> – zna przyimki an, auf, bei 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miejsc spędzania wakacji – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi – potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom – potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu – stosuje odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa miejsca spędzania wakacji – pyta, gdzie ktoś był na wakacjach, – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego wg wzoru – potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie – pisze do kolegi e-mail o swoich wakacjach – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić – potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić – stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji – mówi, o czynnościach w czasie wakacji – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach – wyraża opinię o swoich nauczycielach – tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia o celach podróży – opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego – opisuje ludzi ze swojego otoczenia – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – opowiada w czasie przeszłym Perfekt stosując czasowniki regularne

i in	<p>Präteritum</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt – odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens – zna przyimki an, auf, bei i in w połączeniu z celownikiem 	<p>prostym Präteritum</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy czas przeszły złożony Perfekt – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne – stosuje przyimki an, auf, bei i in z celownikiem – zna zaimki osobowe w bierniku 		
Rozdział 2 Pflicht und Vergnügen				
<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy typowych obowiązków domowych – potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia – zna nazwy kilku czynności wykonywanych podczas imprezy – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń – wyraża opinię o imprezie – nazywa kilka czynności dnia codziennego – zna znaczenie spójnika <i>weil</i> – zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt – zna zasady tworzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy – redaguje zaproszenia – nazywa czynności dnia codziennego i określa czas – mówi, co robił rano – nazywa formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi i pyta o obowiązki w domu – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską – opowiada, co robił podczas imprezy – opowiada o swoim poranku – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> – stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt typowych 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o obowiązkach w domu i kiedy je wypełnia – zadaje pytania o wrażenia po imprezie – opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego – stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przebieg dnia uwzględniając swoje obowiązki – informuje o swoich wrażeniach po imprezie – stosuje w wypowiedziach zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> – poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>

<p>czasu przeszłego Perfekt – zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</p>	<p>– zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i> – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></p>	<p>czasowników regularnych i nieregularnych</p>		
Rozdział 3 Immer gesund und fit				
<p>– zna nazwy kilku części ciała – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości – zna nazwy dyscyplin sportowych – zna nazwy obiektów sportowych – mówi, jaki sport uprawia, jak się czuje – zna spójnik <i>dass</i></p>	<p>– zna nazwy części ciała – zna nazwy chorób i dolegliwości i lekarstw – potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych i obiektów sportowych – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i> – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ</p>	<p>– nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała – mówi, co mu dolega – podaje powód nieobecności – pyta o samopoczucie – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe – tworzy zdania ze spójnikiem <i>dass</i> – formułuje polecenia i na nie reaguje – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym Präteritum – tworzy tryb rozkazujący Imperativ</p>	<p>– rozmawia o chorobach i dolegliwościach – zna nazwy lekarzy specjalistów – nazywa czynności wykonywane przez lekarza – opowiada o swojej aktywności fizycznej – przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i> – stosuje tryb rozkazujący Imperativ</p>	<p>– informuje o stanie zdrowia – prowadzi rozmowę u lekarza – relacjonuje przebieg zdarzeń i ich skutki stosując spójnik <i>dass</i> – opisuje swój pechowy dzień</p>
Rozdział 4 Mein Zuhause				

<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki – podaje swój adres – literuje proste wyrazy niemieckie i polskie – zna nazwy pomieszczeń – zna nazwy mebli i sprzętów domowych – zna przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna typowe niemieckie życzenia i pozdrowienia – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy poznane na lekcji – zna nazwy czynności wykonywanych w tych pomieszczeniach – stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> w typowych zwrotach 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć – nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego – podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy niemieckie – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi – stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> z celownikiem – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje – określa położenie osób i rzeczy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć – stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika – opisuje wybrane pomieszczenie na podstawie ilustracji stosując przyimki łączące się z celownikiem 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze kartki pocztowe z pozdrowieniami stosując zwroty grzecznościowe, opisując miejsca i atrakcje – opisuje pomieszczenie określając położenie sprzętów np. <i>auf dem Tisch, in dr Küche, im Wohnzimmer</i> – przygotowuje reportaż (film, gazetę, plakat) na temat sportów ekstremalnych)
Rozdział 5 Alle Wege führen zum Ziel				
<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście – zna niektóre określenia służące opisowi drogi – potrafi zapytać o drogę – zna nazwy pomieszczeń w szkole – zna typowe przyimki łączące się z celownikiem i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy obiektów w mieście – zna określenia służące opisowi drogi – potrafi udzielić informacji jak dojść do celu – zna nazwy czynności, jakie wykonuje się w tych pomieszczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie – nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje – potrafi określić lokalizację miejsc w mieście – pyta o drogę do wybranych obiektów 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać kierunek i opisać drogę – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem – opowiada o szkole stosując w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o miejscach, usługach i infrastrukturze w mieście – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu na temat podróżowania, szkoły

biernikiem	– zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	– mówi, gdzie co się znajduje w szkole – potrafi wskazać drogę w swojej szkole		
Rozdział 6 Die Welt um mich herum				
– zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze – zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem – podaje nazwę stolicy Szwajcarii – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym Präsens	– zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia – podaje podstawowe informacje o Szwajcarii – zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I	– mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą – składa propozycję – udziela informacji na temat Szwajcarii – przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I – rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej	– wyraża opinię na temat kina i/lub teatru – potrafi negocjować propozycje – rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego – informuje w formie e-mail o planowanej wycieczce	– potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić – relacjonuje przebieg wycieczki klasowej – przygotowuje program jednodniowej wycieczki po miejscu zamieszkania

Ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań ogólnych edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I
-uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, -na bazie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określa główną jego	-uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania, -wypowiedzi są spójne i logiczne, -uczeń nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację,	-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne	-uczeń stosuje bezbłędnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania	-uczeń posiadał umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, -uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje zadania domowe, -uczeń uzyskuje z prac klasowych 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, -uczeń uzyskał większość
OCENA BARDZO DOBRA				
-uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,	-uczeń wypowiada się swobodnie stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne	-wypowiedź pi semna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna	-uczeń stosuje bezbłędnie struktury gramatyczne zawarte w programie	-uczeń opanował pełny materiał objęty programem nauczania w danej klasie,

<p>-na bazie przeczytanego/ Wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania,</p>	<p>-wypowiedzi są spójne i logiczne, -uczeń nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są płynne, -uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p>	<p>bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne</p>	<p>wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń buduje spójne zdania</p>	<p>bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, -uczeń uzyskuje z prac klasowych 90%-99% punktów, -uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, -uczeń swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p>
OCENA DOBRA				
<p>-uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%, -na bazie przeczytanego/ Wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora</p>	<p>-uczeń wypowiada się stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi są spójne i logiczne, -uczeń popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji, -wypowiedzi są płynne</p>	<p>-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu</p>	<p>-uczeń stosuje poprawnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń buduje spójne zdania</p>	<p>-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, -uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz odrabia zadania domowe, -uczeń uzyskuje z prac klasowych 75%-89% punktów, -uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych</p>

				-uczeń potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego
OCENA DOSTATECZNA				
-uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%, -na bazie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji, -uczeń potrafi opowiedzieć treść	-uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, -uczeń popełnia w wypowiedzi dość liczne błędy, które zakłócają czasami komunikację, -wypowiedzi są zbyt krótkie	-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,	-uczeń stosuje poprawnie niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń buduje spora dycie spójne zdania, -uczeń potrafi budować	-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, -uczeń uczestniczy w miarę systematycznie w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, -uczeń uzyskuje z prac klasowych 50%-74% punktów, -uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
-uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%, -na bazie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, -uczeń potrafi wydobyć	-uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi nie są spójne i logiczne, -uczeń popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację,	-wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie, - wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w	-uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bardzo niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń buduje	-uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, -uczeń nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe, -uczeń uzyskuje z prac klasowych 30%-49%

	przygotowaniem wypowiedzi na dany temat -wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie,	tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy i ubogie słownictwo	-zasób słownictwa nie zawsze odpowiada przerabianemu tematowi	nabytymi kompetencjami językowymi,
--	---	--	---	--