

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.GEN.FRANCISZKA KLEEBERGA W KOCKU**

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z kształcenia ogólnego

dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. 2017 poz. 356

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-
- Statut Szkoły.

II. WSTĘP.

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą.

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z problemami występującymi w środowisku szkolnym, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego. Wnioski i wyniki diagnozy stanowiły podstawę do wprowadzenia zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024, a także informację do planowania doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania.

Przedmiotem badań były następujące problemy:

- samopoczucie uczniów w środowisku szkolnym i klasowym,
- relacje z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami,
- umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów,
- przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc,
- motywacja do nauki,
- adaptacja w szkole i kasie uczniów narodowości ukraińskiej, tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery,
- świadomość uczniów dotycząca szkodliwości używania środków psychoaktywnych.

Na podstawie diagnozy i corocznej ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zespół dokonuje analizy i wskazuje czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące, które służą jako punkt wyjścia do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

Czynniki ryzyka:

- mała motywacja do nauki,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- skłonność do zachowań depresyjnych,
- problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych oraz incydenty cyberprzemocy,
- problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia, podejmowanie zachowań ryzykownych- samookaleczenia)
- słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych,
- problemy z agresją u większej niż zazwyczaj grupy uczniów, zwłaszcza z agresją słowną i hejtem,
- problemy rówieśnicze,

- rodzinne czynniki ryzyka- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich- mały nadzór nad dzieckiem, , niekonsekwencja wychowawcza, nieprawidłowa komunikacja rodzic-dziecko,

Czynniki chroniące

- dobra atmosfera, pozytywny klimat szkoły,
- pomoc i opieka wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli,
- urozmaicenie narzędzi do pracy podczas nauczania zdalnego,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów (np. za pośrednictwem aplikacji Teams),
- dobre relacje uczeń – nauczyciel większości uczniów,
- znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych ,
- zadowolający poziom zaufania do pedagoga, psychologa, wychowawcy,
- wspieranie rodziców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych- zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa,
- realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- organizacja wycieczek i spotkań integrujących klasę,
- organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,
- angażowanie uczniów w konstruktywną działalność- samorząd szkolny, wolontariat oraz w działalność na rzecz środowiska lokalnego- akcje charytatywne,
- dostęp do poradni, instytucji wspierających rodzinę i dziecko.

Szkoła uważana jest za bezpieczną z jasno określonymi i konsekwentnie przestrzeganyymi normami zachowań. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą też, jakich postaw się od nich oczekuje. W szkole prowadzi się diagnozę zachowań uczniów oraz diagnozę ewentualnych zagrożeń. Organizuje się zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, zachowań agresywnych i przemocy, zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia integracyjne . Szkoła zapewnia uczniom i ich rodzicom dostęp do form wsparcia profesjonalnych instytucji wspierających rodzinę i dziecko. Uczniowie w sytuacjach kryzysowych mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa i wszystkich pracowników szkoły. Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły wspomagają intelektualny, emocjonalny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia. Zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej na bieżący rok szkolny będzie nadal wspomagać wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

IV. WIZJA SZKOŁY.

1. Szkoła jest miejscem radosnym, bezpiecznym i przyjaznym dzieciom.
2. Panuje w niej życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów, rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy, współdziałaniu.
3. Szkoła zapewnia dobrą opiekę i wszechstronny rozwój zainteresowań.
4. Nasze programy ułatwiają przygotowanie ucznia do funkcjonowania w zmieniającym się świecie.
5. Nauczyciele doskonałą organizację procesu kształcenia, jakość prawa wewnątrzszkolnego oraz upowszechniają je.
6. Pielęgnowujemy tradycje szkoły, uczymy dzieci i młodzież miłości i szacunku dla historii, w tym historii najnowszej.
7. Szkoła naszych marzeń oparta jest na współpracy ze wszystkimi środowiskami związanymi z procesem dydaktycznym i wychowawczym.

V. MISJA SZKOŁY.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom środowiska uczymy, wychowujemy i przygotowujemy młodego człowieka do samodzielnego zdobywania wiedzy. Chcemy, aby nasz absolwent był kreatywny, przedsiębiorczy, o wszechstronnie wykształconej osobowości, umiejący znaleźć swoje miejsce w otaczającej rzeczywistości. Powinien posiadać system wartości zgodny z tradycją narodową i kulturą europejską. Jesteśmy szkołą:

- zapewniającą wysoki poziom kształcenia dostosowany do możliwości, potrzeb i aspiracji ucznia,
- gwarantującą bogatą gamę zajęć pozalekcyjnych i dobre warunki do pracy i rekreacji,
- promującą zdrowy styl życia w bezpiecznych i higienicznych warunkach,
- wyróżniającą się działalnością na rzecz ochrony przyrody i racjonalnego kształtowania środowiska przyrodniczego,
- wychowującą w duchu patriotyzmu,
- kształtującą pozytywne postawy społeczne, wartości moralne, postawy wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi,
- przygotowującą uczniów do przyszłego życia poprzez kształtowanie umiejętności społecznych, zachęcanie do działania zespołowego.

VI. WZORZEC OSOBOWY ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOCKU

Absolwent naszej szkoły:

- rozpoznaje uniwersalne wartości, wzorce postępowania – przestrzega podstawowych zasad moralnych (cechuje go uczciwość, tolerancyjność, kultura),
- charakteryzuje się otwartością, aktywnością, kreatywnością,
- jest ciekawy świata,
- posiada świadomość narodową, umie funkcjonować w społeczeństwie (odnajduje swoje miejsce w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej),
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- zauważa potrzebę samorozwoju – doskonali nabyte umiejętności,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- posiadane wiadomości potrafi zastosować w sposób twórczy,
- sprawnie posługuje się mówioną i pisaną odmianą języka (w ramach wymaganych umiejętności) – dostosowując formę przekazu do sytuacji,
- dostrzega wartości artystyczne, patriotyczne, społeczne, moralne w różnych dziełach sztuki,
- komunikuje się w języku obcym na poziomie elementarnym,
- potrafi posługiwać się komputerem i stosuje technologię informatyczną,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- jest przygotowany do dalszego etapu nauki,

- potrafi rozpoznawać stany własnej sfery emocjonalnej i panować nad nimi,
- jest odporny na niepowodzenia,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- nie wyraża zgody na żadną przemoc i przeciwstawia się jej,
- jest otwarty na problemy innych, udziela pomocy i wsparcia, umie dzielić się,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- jest otwarty na kontakty z innymi, umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową.

VII. CELE OGÓLNE PROGRAMU.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 3) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 4) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2.Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3.Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- prowadzą zajęcia socjoterapeutyczne, integracyjne, profilaktyczne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Pedagog specjalny:

- podejmuje działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;
- prowadzi badania i działania diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń wspiera rodziców w procesie wychowawczym, edukacyjnym i emocjonalnym,
- organizuje konsultacje oraz spotkania profilaktyczne we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- współpracuje z zespołem opracowującym IPET i WOPFU;
- współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w zakresie aktualizacji IPET dla uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem na zajęciach: rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne;
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- wspiera nauczycieli i wychowawców w procesie dydaktyczno – wychowawczym; współpracuje z instytucjami dbającymi o proces dydaktyczno – wychowawczy uczniów;
- zachęca nauczycieli i wychowawców do samokształcenia się oraz uczestnictwa w różnych innych formach doskonalenia zawodowego.

IX. Cele szczegółowe, obszary działań, formy realizacji

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie systemu wartości,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, zajęcia integracyjne(prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa),
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, organizowanie wycieczek edukacyjnych.
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, w tym cyberprzemocy,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- zachęcanie do aktywności fizycznej,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO (intelektualnego i emocjonalnego)- dotyczy: wszelkich działań, które mają na celu rozwój poznawczy uczniów, zdobywania równowagi i harmonii psychicznej, kształtowania środowiska sprzyjającego osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły i otwartości. Dotyczy również nawiązywania więzi koleżeńskich, okazywania szacunku, kultury słowa i dobrego wychowania.

Cele:

1. Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych.
2. Kształtowanie zdolności poznawczych.
3. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań.

4. Przekazywanie wiedzy i umiejętności praktycznych w stopniu adekwatnym do możliwości ucznia.
5. Nauka procesu uczenia się.
6. Umożliwienie udziału w różnych formach aktywności.
7. Indywidualizacja procesu nauczania.
8. Nawiązywanie przyjacielskich relacji z innymi uczniami.
9. Uświadomienie uczniowi czynników wpływających na reakcje emocjonalne towarzyszące życiu codziennemu.
10. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
11. Kształtowanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań.
12. Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole i w klasie.
13. Wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
14. Wzmacnianie nawyków dobrego wychowania i kultury osobistej.
15. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.

16. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, rzetelność, wytrwałość.
17. Uczucie sposobów rozwiązywania konfliktów.
18. Redukowanie agresywnych zachowań / przemocy i cyberprzemocy/.
19. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu.
20. Propagowanie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej.

sfera rozwoju psychicznego -zadania	formy realizacji	odpowiedzialni
-motywowanie uczniów do nauki,	Wykorzystywanie na lekcjach pomocy multimedialnych, praca za pomocą projektów; debaty. Organizowanie lekcji w muzeum, wyjazdy do teatrów, kina. Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli.	wszyscy nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog lider WDN, dyrektor, nauczyciele
-nauka procesu uczenia się	Prowadzenie z uczniami zajęć na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki gospodarowania czasem	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

- rozwijanie indywidualnych zainteresowań, pasji, uzdolnień	Organizacja kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych. Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. Przygotowywanie uczniów do konkursów. Organizacja konkursów, przeglądu teatralnego. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne- ogólnoszkolne, jak i klasowe.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
- przekazywanie wiedzy i umiejętności w stopniu adekwatnym do możliwości ucznia	Przekazywanie wiedzy i umiejętności w stopniu adekwatnym do możliwości ucznia. Indywidualizacja procesu nauczania.	nauczyciele uczący
- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów	Stała kontrola frekwencji, diagnozowanie przyczyn nieobecności, stały kontakt z rodzicami.	wychowawcy, pedagog
Sfera emocjonalna- równowaga i harmonia psychiczna - nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Zajęcia socjoterapeutyczne Organizowanie lekcji wychowawczych wg programu „Spójrz inaczej”. Tematyka podana w programie. Monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych. Rozmowy z rodzicami na temat mocnych i słabych stron ich dzieci. „Stres pod kontrolą”- zajęcia w klasach	nauczyciele przygotowani do prowadzenia, wychowawcy pedagog, psycholog

<p>-rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami,</p>	<p>Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem?</p> <p>Lekcje wychowawcze- radzenie sobie z emocjami, tematyka z programu Spójrz inaczej.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
<p>- wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami,</p>	<p>Organizowanie wycieczek, imprez, akcji.</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>-kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły,</p>	<p>Diagnoza środowiska szkolnego.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, skutków, sposobów reagowania na nią. Zapoznanie z technikami relaksacyjnymi.</p> <p>Zajęcia na godzinach wychowawczych dotyczące skutecznej komunikacji, współpracy i budowania zespołu, strategii rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>pedagog, wychowawcy, psycholog</p>

<p>-redukowanie agresywnych zachowań / przemocy i cyberprzemocy,</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych, - odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych -wpływ niebezpiecznych stron <u>WWW.</u> na psychikę człowieka, -symptomy uzależnienia, - wskazówki do bezpiecznego korzystania z Sieci, - umiejętność ochrony swoich danych osobowych, -ograniczone zaufanie do osób poznanych w Internecie, -propagowanie wiedzy na temat cyberprzemocy: formy cyberprzemocy, skutki, konsekwencje - zaznajamianie z zasadami netykiety, - uświadomienie odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc, - uświadamianie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci, wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu. - zasady bezpiecznego i ergonomicznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną. 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele na swoich przedmiotach, spotkanie z policjantem</p>
<p>Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Obserwacja bieżącej pracy z uczniami mająca na celu rozpoznanie u uczniów: trudności w uczeniu się i ich przyczyn , a także potencjału ucznia i jego zainteresowań oraz szczególnych uzdolnień.</p>	<p>dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści</p>

	<p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - zajęcia wyrównawcze z różnych przedmiotów, - zajęcia rozszerzające dla uczniów uzdolnionych, - socjoterapia, - terapia psychologiczna, - konsultacje z pedagogiem szkolnym, - współpraca z PPP w Lubartowie 	
Integracja zespołów klasowych	Wspólne wycieczki, wyjścia , gry i zabawy integracyjne-, organizowanie uroczystości klasowych, celebrowanie świąt .	wychowawcy klas, pedagog, psycholog
Przygotowanie ucznia do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie ucznia do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia. - lekcje ze szkolnym doradcą zawodowym oraz z zawodoznawcą z PPP w Lubartowie, z pedagogiem szkolnym, - spotkanie z przedstawicielem Powiatowego Biura Pracy, - spotkania z przedstawicielami szkół, - udostępnianie informacji o szkołach, - teczki o zawodach, - realizacja treści z zakresu zawodoznawstwa na swoich przedmiotach 	nauczyciel – doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy, n-le przedmiotów

SFERA SPOŁECZNA I AKSJOLOGICZNA- dotyczy: wewnętrznych przeżyć zdobywania konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienia znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kontaktów społecznych uczeń-otoczenie, rodzic-szkoła, szkoła-środowisko lokalne; rozbudzanie wrażliwości na piękno.

Cele:

1. Kształtowanie uwrażliwienia na kwestie moralne (mówienia prawdy, sprawiedliwość, uczciwość, szacunek).
2. Kształtowanie wartości patriotycznych.
3. Kształtowanie postawy twórczej.
4. Uwrażliwianie na piękno sztuki i przyrody.
5. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
6. Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, wyzwalanie chęci pomagania innym (wolontariat).

sfera społeczna i aksjologiczna- zadania	formy realizacji	odpowiedzialni
Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych.	Poznanie regulaminów szkolnych, ABC kultury ucznia. Apele porządkowe. Zawarcie kontraktu między szkołą a uczniami. Ustalenie klasowych zasad- zgodnie z programem „ Spójrz inaczej”.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole, aktywizowanie uczniów.	Praca nad projektami. Praca w grupach na wszystkich lekcjach. Praca w samorządzie uczniowskim, organizowanie przez uczniów dyskotek, imprez klasowych.	wszyscy nauczyciele samorząd uczniowski

<p>Zachęcanie do rozwoju duchowego.</p>	<p>Organizacja wigilii klasowych, jasełek, zapalanie zniczy na grobach : patrona szkoły, jego żołnierzy.</p> <p>Organizowanie debat, dyskusji na temat ważnych problemów współczesnego świata.</p>	<p>nauczyciele religii, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>katecheci</p>
<p>Rozbudzenie zamiłowań czytelniczych</p>	<p>Akcja „Poczytaj mi kolego”, Gazetki tematyczne, konkursy plastyczne i czytelnicze.- konkurs pięknego czytania Zajęcia zastępcze z wykorzystaniem prezencji multimedialnych. Współpraca z Biblioteką Miejską- organizacja konkursów wyjścia na prelekcje tematyczne do biblioteki, Wyposażenie biblioteki w książki, które są chętnie czytane przez dzieci i młodzież.</p>	<p>nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych. Budzenie tożsamości narodowej.</p> <p>Kultywowanie szacunku do symboli narodowych, postaci wielkich Polaków, autorytetów (naukowców, żołnierzy, pisarzy, polityków), miejsc ważnych dla pamięci narodowej.</p>	<p>Organizacja uroczystości państwowych: -Święto Konstytucji 3 Maja, -Święto Odzyskania Niepodległości. -Gazetki poświęcone patronowi szkoły -Święto Flagi Kultywowanie szacunku do symboli, postaci i miejsc poprzez wykonywanie gazetek, organizowanie wycieczek, Egzekwowanie od uczniów właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych – strój , śpiewanie hymnu, nauka pieśni patriotycznych. Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, wpajanie patriotyzmu lokalnego. Organizowanie konkursów, wystaw, wycieczek.</p>	<p>nauczyciele historii, wychowawcy,</p> <p>nauczyciele historii, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

<p>Zachęcenie uczniów do pomagania innym.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych-," Góra grosza", „ Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", Pomóż dzieciom przetrwać zimę- zbiórka żywności, odzieży, zabawek dla rodzin potrzebujących.</p> <p>Organizacja festynu charytatywnego w czerwcu.</p> <p>Zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt, wyjazd do schroniska w Nowodworze.</p> <p>Praca Szkolnego Klubu Wolontariusza- współpraca z Fundacją Stella w Lubartowie z Domem Pomocy Społecznej w Kocku.</p>	<p>nauczyciele, dyrektor, opiekunki Wolontariatu, katecheci</p>
<p>Motywacja do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwój zainteresowań ekologicznych</p>	<p>Udział w akcjach „ Sprzątania świata", „Dniach Ziemi" Prowadzenie akcji zbiórki surowców wtórnych: zużytych baterii, makulatury.</p> <p>Debaty, panele dyskusyjne, projekty edukacyjne.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Zajęcia na temat zagrożeń środowiska naturalnego .</p> <p>Dbłość o estetykę w szkole i jej otoczeniu.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii ,opiekunowie samorządu uczniowskiego, opiekunowie klas</p>
<p>Poszanowanie dla innych kultur i tradycji</p>	<p>Organizacja „ Dni Języków Obcych"- konkursy plastyczne, wystawy, konkursy językowe.</p>	<p>nauczyciele jęz. obcych, nauczyciel plastyki</p>
<p>Integracja działań szkoły i rodziny w sferze rozwoju społecznego i aksjologicznego</p>	<p>Zaangażowanie rodziców w akcje charytatywne: zbiórkę dla potrzebujących, pomoc rodziców w przygotowaniu jasełek, wigilii klasowych, innych spotkań.</p>	<p>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, rodzice</p>

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO- dotyczy nabywania właściwych nawyków, podejmowania nawyków prozdrowotnych, propagowania prozdrowotnego stylu życia.

Cele:

1. Propagowanie zdrowego stylu życia, wyrobienie nawyków higienicznych.
2. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia.
3. Racjonalne wykorzystywanie czasu przeznaczonego na naukę i odpoczynek.
4. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
5. Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, w tym związanych z epidemią COVID-19
6. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki zachowań ryzykownych.
7. Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych(narkotyków, dopalaczy, alkoholu i nikotyny).
8. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozpowszechniania środków psychoaktywnych.
9. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.

sfera rozwoju fizycznego -zadania	formy realizacji	odpowiedzialni
Organizacja prawidłowego stanowiska pracy ucznia.	Mierzenie, ważenie i sprawdzanie znajomości kodu ławki ucznia oraz pogadanka na temat prawidłowej postawy. Kontrola prawidłowości.	pielęgniarka, wychowawcy klas, nauczyciele
Realizacja projektu: Zdrowe odżywianie	Projekty, plakaty, apele, pogadanki, piramida zdrowia, organizacja kącików śniadaniowych, wspólnych śniadań, zapraszanie ekspertów żywieniowych na lekcje. Zapoznanie uczniów z zaburzeniami odżywiania- otyłość, bulimia, anoreksja. Szkodliwość Fast- foodów, napojów energetyzujących . Projekt edukacyjny „ Choroby cywilizacyjne- otyłość młodzieży w wieku szkolnym. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych, zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej. Przyrządzanie potraw: sałatek, surówek, kanapek-zajęcia kulinarne, układanie jadłospisów, rozumienie i odczytywanie etykiety produktów spożywczych. Udział w programach: Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole. Propagowanie wiedzy, jak chronić się przed zakażeniem koronawirusem.	nauczyciele bloku przyrodniczego nauczyciele wych. fizycznego, pielęgniarka, pedagog, opiekun PCK
Organizacja zajęć dodatkowych z wychowania fizycznego: piłka nożna, piłka siatkowa, basen ,	Prowadzenie zajęć sportowych pozalekcyjnych.	dyrektor, nauczyciele wych. fizycznego,

<p>Organizacja zawodów i rozgrywek sportowych w szkole i poza szkołą. Propagowanie różnych form wypoczynku.</p>	<p>Organizacja rajdów rowerowych, zachęcanie uczniów do brania udziału w zawodach sportowych, nagradzanie za aktywność fizyczną: dyplomy, wyróżnienia, puchary. Propagowanie aktywności fizycznej poprzez umieszczanie na stronie internetowej szkoły zdjęć i notatek z zawodów. Organizacja wyjazdów na lodowisko, basen.</p>	<p>nauczyciele wych. fizycznego, wszyscy nauczyciele</p>
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa</p>	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa przeciwpożarowego, ewakuacji; branie udziału w próbnych ewakuacjach. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w salach lekcyjnych, w świetlicy, w bibliotece, w stołówce i podczas przerw. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku: w ferie i w wakacje. Bezpieczeństwo na drodze, na wycieczkach klasowych- pogadanki, prelekcje. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. Telefony alarmowe- gazetka szkolna.</p>	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>
<p>Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Ćwiczenia na fantomie, pokazy w czasie festynów, lekcjach wychowawczych i edb. PCK - przygotowanie młodzieży do konkursów związanych z bezpieczeństwem i zdrowiem.</p>	<p>pielęgniarka, nauczyciel EDB, opiekun PCK</p>
<p>Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem środków uzależniających</p>	<p>Pogadanki, ankiety. Akcje: Moda na niepalenie. Dopalacze- życia wypalacze. Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, alkoholu i nikotyny)- tematyka zajęć zamieszczona w programie(w punkcie XI). Propagowanie wiedzy na temat</p>	<p>pedagog , pielęgniarka pedagog, wychowawcy</p>

	<p>prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozpowszechniania środków psychoaktywnych. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącej postępowania w sprawach nieletnich- spotkania z policjantem, kuratorem zawodowym.</p> <p>Konkurs plastyczny o tematyce z zakresu uzależnień, konkurs wiedzy- Obalamy mity na temat używek.</p> <p>Edukacja rodziców z zakresu- profilaktyka domowa- zajęcia warsztatowe.</p> <p>Zajęcia warsztatowe dla młodzieży z zakresu profilaktyki uzależnień prowadzone przez specjalistów.</p>	<p>pedagog, nauczyciel plastyki, nauczyciele biologii</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor, pedagog</p>
--	--	--

X. Tematyka zajęć z programu Spójrz inaczej do wykorzystania na godzinach wychowawczych oraz w czasie pracy wychowawczej z klasą.

Klasa I

I. Podobieństwa i różnice między ludźmi

2. Jak można mnie rozpoznać?
3. Czym się różnimy?
4. W czym jesteśmy do siebie podobni?
5. Jesteśmy do siebie podobni. Co mamy wspólnego a czym się różnimy od siebie?
6. Jak podejmujemy decyzje?

II. Razem uczymy się i razem bawimy

7. Jesteśmy klasą
8. Poznajemy normy, reguły, zasady
9. To są moi przyjaciele

III. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć Nasze uczucia

10. Rozpoznajemy i nazywamy uczucia
11. Wyrażamy uczucia mimiką
12. Wyrażamy uczucia w zachowaniu
13. Zwracamy uwagę na uczucia innych ludzi
14. Uczymy się rozumieć uczucia innych ludzi
15. Przeżywanie

IV. Uczestnictwo w grupie Jesteś członkiem rodziny

16. Moja rodzina
17. Omawianie książeczki o rodzinie
18. Każdy w rodzinie ma swoje obowiązki

V. Dbanie o zdrowie

19. Co mogę zrobić, aby być silnym i zdrowym?
20. Zwracamy uwagę na to, co wkładamy do ust.
21. Rozpoznajemy substancje trujące.
22. Jak się zachować, żeby być zdrowym?

Klasa II

I. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć. Postrzeganie siebie

1. Jesteśmy podobni
2. To właśnie JA
3. „Książeczka o mnie”
4. Omówienie „Książeczki o mnie”
5. Moje sukcesy
6. Czuję się ważny, ludzie mnie doceniają

II. Nasze uczucia

7. Przeżywamy różne uczucia
8. Mogę wpływać na to, co czuję
9. Kiedy czujemy się smutni, niepewni, samotni
10. Czasami się kłócimy
11. Dokuczanie
12. Skarżenie
13. Gdy inni namawiają mnie
14. Mój „dobry dzień”
15. Mój „zły dzień”
16. Czasem czujemy się odrzuceni

III. Uczestnictwo w grupie

17. W rodzinie wzajemnie sobie pomagamy
18. Rodzina, z której pochodzę
19. Jesteśmy klasą

IV. Dbanie o zdrowie

20. Dbamy o swoje zdrowie
21. Dobre i złe samopoczucie
22. Jestem chory
23. Sposoby dbania o swoje zdrowie

Klasa III

I. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.

1. Co mi się zdarzyło miłego
2. Są rzeczy, które robię bardzo dobrze
3. Co się ze mną dzieje, gdy przeżywam różne uczucia. „Książeczka uczuć”
4. Omówienie „Książeczki uczuć”
5. TAK, potrafię...
6. Mogę wpływać na swoje samopoczucie
7. Czasami jesteśmy zazdrośni
8. Bicie i dokuczanie
9. Popęłniamy błędy

II. Uczestnictwo w grupie

10. Jak to jest, gdy się kogoś lub coś traci?
11. Moja rodzina
12. Wszyscy tworzymy klasę
13. Układanie klasowego puzzla
14. Jak pomagamy innym
15. Inne osoby mogą mi pomóc
16. Co podoba mi się u moich przyjaciół ? Co lubią we mnie moi przyjaciele?
17. Omówienie „Książeczki o przyjaciołach”

III. Rozwiązywanie problemów

18. Jak podejmujemy decyzje
19. Jak odmawiać, gdy się jest namawianym
20. Rozwiązywanie problemów

IV. Dbanie o zdrowie

21. Poznajemy równowagę swojego ciała
22. Poznajemy ruch swojego ciała
23. Gdyby moje ciało mogło mówić
24. Dbamy o swoje ciało
25. Jak używać lekarstw

Klasy IV

I. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć

2. Jaki jestem?
3. Doceniam innych a inni doceniają mnie
4. Moje sukcesy
5. Skąd wiemy, że przeżywamy uczucia i emocje?
6. Dlaczego emocje są tak ważne?

7. Wewnętrzne ja – zewnętrzne ja
8. Kiedy jest mi smutno
9. Możemy wpływać na swój nastrój
10. Trudne uczucie – złość
11. Jak możemy radzić sobie ze złością?

II. Uczestnictwo w grupie

12. Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi
13. Jak pomóc tym, którzy czują się odrzuceni?
14. Jak sobie radzić z przemocą i agresją?
15. Jak sobie radzę w IV klasie?

III. Rozwiązywanie problemów

16. Czasami podejmujemy ryzykowne decyzje
17. Czasem zmieniamy swoje decyzje
18. Uczymy się odmawiać

KL. V

I. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć

1. Kim jestem?
2. Moje mocne strony
3. Umniejszanie wartości
4. Jak sobie radzić z negatywnym myśleniem?
5. Kiedy czuję się samotny

6. Jak poradzić sobie ze strachem?
7. Opanowywanie złości
8. Potrzeby a zachowania
9. Potrzeby i zachcianki

II. Uczestnictwo w grupie

10. Grupy, do których należymy
11. Moja rodzina
12. Rodziny są różne
13. Moje przyjaźnie
14. Jak lepiej rozumieć innych ludzi?
15. Uczymy się współdziałania

III. Rozwiązywanie problemów

16. Podejmowanie decyzji
17. Zdarza nam się podejmować ryzykowne decyzje
18. Rozwiązywanie problemu klasowego
19. Rozwiązywanie problemów

KL. VI

I . Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć

1. Dobre myślenie o sobie
2. Moje problemy
3. Uczucia i reakcje organizmu
4. Myśli, uczucia, zachowania
5. Trudne uczucia i ich wyrażanie
6. Jak radzić sobie ze wstydem?
7. Co robisz ze swoją złością?

8. Jak się zmieniamy?
9. Jakim człowiekiem chcę być?

II. Uczestnictwo w grupie

10. Jak zrozumieć, co przeżywają inni?
11. Jak inni wpływają na nas?
12. Moje przyjaźnie
13. Pomaganie innym
14. Namawianie
15. Uczymy się odmawiać

III. Rozwiązywanie problemów

16. Podejmujemy trudne decyzje
17. Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne kontakty?
18. Konflikty są częścią naszego życia
19. Co to jest konflikt?
20. Sposoby rozwiązywania konfliktów.

Klasy VII

I. Zajęcia integracyjne

1. Poznajemy się
2. Współpracujemy ze sobą
3. Ustalamy normy i zasady pracy w grupie

II. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć

4. Moje uczucia
5. Wewnętrzne ja – zewnętrzne ja

6. Jak wyrażamy złość?
7. Dostrzeganie swoich mocnych stron
8. Język „Ja”
9. Porozumiewanie się bez słów

III. Uczestnictwo w grupie

10. Grupy, do których należymy
11. Nasza klasa
12. Dotrzymywanie słowa
13. Gdy nie jestem członkiem grupy
14. Zaufanie do innych
15. Dziewczęta i chłopcy

IV. Rozwiązywanie problemów

16. Konflikty są częścią naszego życia
17. Co to jest konflikt?
18. Przyczyny konfliktów
19. Konflikty w rodzinie
20. Czego się nauczyłem?

Klasy VIII

I . Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć

1. Dobre i złe strony uczuć
2. Kiedy się złościemy?
3. Jak ukrywamy swoje uczucia?
4. Co innego mówimy, a co innego robimy
5. Sztuka słuchania
6. Komunikacja niewerbalna
7. Co czyni nas dorosłymi?
8. Co to znaczy być odpowiedzialnym?

9. Jestem odpowiedzialny za to, co robię

II. Uczestnictwo w grupie

10. Ja i dorośli
11. Ja i moja rodzina
12. Jak się czuje w mojej klasie?
13. Co dziewczęta i chłopcy myślą o sobie?
14. Jak sobie radzić z naciskami innych?
15. Rozmowy, które mogą pomóc
16. Gdzie zwrócić się o pomoc?

III. Rozwiązywanie problemów

17. Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych
18. Skutki konfliktów
19. Dwa spojrzenia na konflikt cz. I
20. Dwa spojrzenia na konflikt cz. II
21. Rozwiązywanie konfliktów

XI. Tematyka zajęć z profilaktyki uzależnień:

Tematyka zajęć z profilaktyki uzależnień w klasach IV-VI

1. Zdrowe i dobre życie.
2. Co wiemy o środkach zmieniających świadomość?
3. Czemu ludzie sięgają po środki uzależniające?
4. Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy?
5. Działanie nikotyny na nasze życie.
6. Jak alkohol wpływa na nasz organizm?

7. Zasady brania leków.
8. Co wiemy a czego nie wiemy o narkotykach?
9. Używki a prawo i regulamin szkoły.

Tematyka zajęć z profilaktyki uzależnień w klasach VII i VIII

1. Chemiczna pułapka.
2. Używanie i nadużywanie.
3. Uzależnienie jest śmiertelną chorobą.
4. Alkohol, narkotyki i nasze uczucia.
5. Mity na temat alkoholu, narkotyków.
6. Sztuka odmawiania.
7. Zdrowe i dobre życie.
8. Sztuka odmawiania.

Propozycje akcji profilaktycznych :

1. Moda na niepalenie- akcja informacyjno-plakatowa.
2. Dopalacze- życia wypalacze- akcja edukacyjno-informacyjna.
3. Wyłącz przemoc- włóż pomoc- akcja edukacyjna , promocja Wolontariatu .
4. Stop cyberprzemocy.

XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja dokonywana będzie dwa razy do roku (po I semestrze i na koniec roku). Wnioski przedstawiane będą Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Program opracował Zespół Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Kocku, zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na rok szkolny 2023/2024.